

Förslag på uppdragsbeskrivning Specialpedagogisk kompetens gymnasiet

Den specialpedagogiska kompetensen ska:

Stödja elevers utveckling mot utbildningens mål genom att främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande på skol-, grupp- och individnivå genom att kontinuerligt och strukturerat samarbeta med elevhälsan och övrig personal.

Arbeta strategiskt och förebyggande med att kartlägga och undanröja hinder i fysiska, pedagogiska och sociala lärmiljöer för att skapa en tillgänglig lärmiljö för alla elever i samverkan med elevhälsan och övrig pedagogiska personal.

På uppdrag av rektor stödja undervisande lärare i arbetet med att utforma och utvärdera undervisning på grupp- och individnivå.

På uppdrag av rektor stödja undervisande lärare i arbetet med att utforma och utvärdera extra anpassningar.

Bidra med specialpedagogisk kompetens till mentor, eller annan ansvarig utsedd av rektor, i utredning av elevs behov av särskilt stöd, särskilt i analys av behov utifrån den pedagogiska kartläggningen.

Bidra med specialpedagogisk kompetens till mentor, eller annan ansvarig utsedd av rektor, i utformandet av åtgärdsprogram för elev i behov av särskilt stöd samt i uppföljning och utvärdering av densamma.

Vara en kvalificerad samtalspartner och rådgivare i pedagogiska frågor för rektor, arbetslag, enskilda kollegor, elever, föräldrar och andra berörda.

Använda och hålla sig uppdaterad om forskningsbaserade arbetsmetoder samt ha erfarenhetsutbyte med övrig personal inom relevanta ämnesområden.

Medverka i skolans hälsofrämjande utvecklingsarbete genom att t.ex analysera undervisning på skol-, grupp- och individnivå och identifiera utvecklingsområden.

Bidra till skolans systematiska kvalitetsarbete enskilt och tillsammans med den samlade elevhälsan genom att till exempel analysera extra anpassningar och åtgärdsprogram samt att göra kunskapssammanställningar och kartläggningar kring sådant som kan användas i skolans utvecklingsarbete.

Uppdaterad 20180905

Monika Mattsson

