

Funktionell Kvalitet



VERKTYG FÖR BEDÖMNING AV FÖRSKOLANS MÅLUPPFYLLELSE














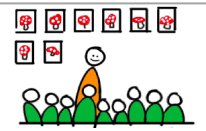






Bedömningsunderlag - måluppfyllelse

Målspalt

Kapitel 2.1
Normer och värden

Kapitel 2.2
Omsorg, utveckling och lärande

Kapitel 2.3
Barns delaktighet och inflytande

	I mycket hög grad (8)	I hög grad (6)	Tillräcklig (4)	Inte tillräcklig (2)	Nej (0)
Undervisning	 <ul style="list-style-type: none"> Arbetslaget utformar tillsammans med barnen innehåll och arbetsätt utifrån barnens intresse och erfarenheter i riktning mot läroplanens mål Arbetslaget skapar progression i varje barns lärande genom olika och varierade möjligheter 	 <ul style="list-style-type: none"> Arbetslaget skapar utrymme för att tillsammans med barnen utforma innehåll och arbetsätt utifrån barnens intresse och erfarenheter i riktning mot läroplanens mål Arbetslaget skapar förutsättningar för långsiktig progression i varje barns lärande 	 <ul style="list-style-type: none"> Arbetslaget utgår alltid från läroplanens mål och barns erfarenheter när de utformar undervisningen Arbetslaget erbjuder varje barn möjligheter som stimulerar till lärande i rutinsituationer, spontana och planerade aktiviteter, i riktning mot läroplanens mål 	 <ul style="list-style-type: none"> Arbetslagets undervisning bygger delvis på läroplanens innehåll och barns erfarenheter Arbetslaget ger då och då möjlighet för barnen att utvecklas i rutinsituationer, spontant uppkomna tillfällen och ibland i kollektivt planerade aktiviteter. 	 <ul style="list-style-type: none"> Det sker ingen undervisning eller några aktiviteter utifrån läroplanens innehåll. Pedagogerna fokuserar främst på att förhindra aktiviteter som inte upplevs önskvärda.
Förskola och hem	 <ul style="list-style-type: none"> Arbetslaget har skapat ett naturligt samarbete och en löpande tillitsfull dialog med varje vårdnadshavare om utbildningen och det enskilda barnets trivsel och utveckling. Arbetslaget utvecklar och anpassar löpande vårdnadshavarnas möjligheter till inflytande och delaktighet 	 <ul style="list-style-type: none"> Arbetslaget har en kontinuerlig tillitsfull dialog med vårdnadshavarna om både barngruppens utbildning och varje barns trivsel och utveckling Arbetslaget följer upp, utvärderar och utvecklar vårdnadshavarnas möjligheter till delaktighet och inflytande. 	 <ul style="list-style-type: none"> Arbetslaget kommunicerar med varje vårdnadshavare om barnets trivsel och utveckling, både skriftligt och muntligt. Arbetslaget erbjuder alla vårdnadshavare möjlighet att vara delaktiga i utvärdering av utbildningen och barnens utveckling vid organiserade tillfällen. 	 <ul style="list-style-type: none"> Arbetslagets kommunikation med vårdnadshavarna är på kollektiv nivå och handlar om barnens görande och kanske om barnens trivsel eller undervisningens innehåll. Arbetslaget erbjuder vårdnadshavare sporadiska möjligheter till delaktiga i utvärdering och utveckling av utbildningen. 	 <ul style="list-style-type: none"> Det saknas kommunikation med vårdnadshavarna. Vårdnadshavarna erbjuds inte möjlighet att vara delaktiga i utvärdering av utbildningen
Uppföljning, utvärdering och utveckling	 <ul style="list-style-type: none"> Arbetslaget har varierande metoder för att dokumentera och följa upp varje barns utveckling och lärande i dialog med barn och vårdnadshavare. Arbetslaget använder alltid dokumentationen i vidare planering och utveckling av arbetslagets och förskolans undervisning och utbildning 	 <ul style="list-style-type: none"> Arbetslaget dokumenterar och följer upp barnens utveckling och lärande i dialog med barnen Arbetslaget använder genomgående dokumentationen i vidare planering och utveckling av varje barns och barnens förutsättningar för utveckling och lärande och undervisningen. 	 <ul style="list-style-type: none"> Arbetslaget dokumenterar, följer upp och analyserar varje barns utveckling och förutsättningar för lärande, samt värnar om barnets integritet i förhållande till dokumentation Arbetslaget använder huvudsakligen resultatet i vidare planering och utveckling av undervisningen 	 <ul style="list-style-type: none"> Arbetslaget dokumenterar då och då aktiviteter på kollektiv nivå som fångar barngruppens görande och ibland ett lärande Arbetslaget använder delvis resultatet av dokumentationen i vidare planering och utveckling av undervisningen 	 <ul style="list-style-type: none"> Barns utveckling dokumenteras inte. Det barnen gör används inte i vidare planering eller utveckling.
Utbildning	 <ul style="list-style-type: none"> Utbildningen vilar helt på läroplanen, beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund. Utbildningens kvalitet utvecklas löpande utifrån aktuell forskning, kritisk granskning och innovationskraft 	 <ul style="list-style-type: none"> Utbildningen utvecklas och vilar genomgående på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet Läroplansmålen integreras med varandra och bildar ett sammanhang och en helhet utifrån barns erfarenheter 	 <ul style="list-style-type: none"> Utbildningen utvecklas över tid och vilar huvudsakligen på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet där läroplansmålen bildar en helhet. 	 <ul style="list-style-type: none"> Utbildningen vilar endast på pedagogernas egen erfarenhet, egna idéer och egna åsikter och utvecklas endast delvis över tid Vissa av läroplanens mål finns med 	 <ul style="list-style-type: none"> Verksamheten vilar inte i något stycke på styrdokumentet, vetenskaplig grund eller beprövad erfarenhet Verksamheten utvecklas inte i riktning mot styrdokumentens innebörd.

Dokumentationsunderlag - måluppfyllelse

Spalt 1

Kapitel 2.1 Normer och värden

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna, och
- ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.

Spalt 2

2a) Undervisning

De här aktiviteterna/förutsättningarna har vi skapat för att varje barn ska få möjlighet att utveckla de förmågor som målen beskriver i kapitel 2.1

2b) Förskola och hem

Så här kommunicerar vi med vårdnadshavarna om arbetet med målen i kapitel 2.1

2c) Uppföljning, utvärdering och utveckling

Så här dokumenterar vi vårt arbete och utvecklingen på grupp och individnivå för att kunna planera vidare utifrån målen i kapitel 2.1

2d) Utbildning

Så här använder vi litteratur, ny forskning, kollegial bedömning och kritisk granskning etc för att utveckla utbildningen utifrån kapitel 2.1

Spalt 3

Bedömning

8	6	4	2	0

Bedömning

8	6	4	2	0

Bedömning

8	6	4	2	0

Bedömning

8	6	4	2	0

Dokumentationsunderlag - måluppfyllelse

Spalt 1

Kapitel 2.2 Omsorg, utveckling och lärande

Kultur

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet,
- självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet,
- förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,
- både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska,
- både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet,

Spalt 2

2a) Undervisning

De här aktiviteterna/förutsättningarna har vi skapat för att varje barn ska få möjlighet att utveckla de förmågor som målen beskriver i kapitel 2.2

2b) Förskola och hem

Så här kommunicerar vi med vårdnadshavarna om arbetet med målen i kapitel 2.2

2c) Uppföljning, utvärdering och utveckling

Så här dokumenterar vi vårt arbete och utvecklingen på grupp och individnivå för att kunna planera vidare utifrån målen i kapitel 2.2

2d) Utbildning

Så här använder vi litteratur, ny forskning, kollegial bedömning och kritisk granskning etc för att utveckla utbildningen utifrån kapitel 2.2

Spalt 3

Bedömning

8	6	4	2	0

Bedömning

8	6	4	2	0

Bedömning

8	6	4	2	0

Bedömning

8	6	4	2	0

Dokumentationsunderlag - måluppfyllelse

Spalt 1

Kapitel 2.2 Omsorg, utveckling och lärande

Matematik

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta,
- förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang

Spalt 2

2a) Undervisning

De här aktiviteterna/förutsättningarna har vi skapat för att varje barn ska få möjlighet att utveckla de förmågor som målen beskriver i kapitel 2.2

2b) Förskola och hem

Så här kommunicerar vi med vårdnadshavarna om arbetet med målen i kapitel 2.2

2c) Uppföljning, utvärdering och utveckling

Så här dokumenterar vi vårt arbete och utvecklingen på grupp och individnivå för att kunna planera vidare utifrån målen i kapitel 2.2

2d) Utbildning

Så här använder vi litteratur, ny forskning, kollegial bedömning och kritisk granskning etc för att utveckla utbildningen utifrån kapitel 2.2

Spalt 3

Bedömning

8	6	4	2	0

Bedömning

8	6	4	2	0

Bedömning

8	6	4	2	0

Bedömning

8	6	4	2	0

Dokumentationsunderlag - måluppfyllelse

Spalt 1

Kapitel 2.2 Omsorg, utveckling och lärande

Naturvetenskap och teknik

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik,
- förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen, och
- förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.
- förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling,

Spalt 2

2a) Undervisning

De här aktiviteterna/förutsättningarna har vi skapat för att varje barn ska få möjlighet att utveckla de förmågor som målen beskriver i kapitel 2.2

2b) Förskola och hem

Så här kommunicerar vi med vårdnadshavarna om arbetet med målen i kapitel 2.2

2c) Uppföljning, utvärdering och utveckling

Så här dokumenterar vi vårt arbete och utvecklingen på grupp och individnivå för att kunna planera vidare utifrån målen i kapitel 2.2

2d) Utbildning

Så här använder vi litteratur, ny forskning, kollegial bedömning och kritisk granskning etc för att utveckla utbildningen utifrån kapitel 2.2

Spalt 3

Bedömning

8	6	4	2	0

Bedömning

8	6	4	2	0

Bedömning

8	6	4	2	0

Bedömning

8	6	4	2	0

Dokumentationsunderlag - måluppfyllelse

Spalt 1

Kapitel 2.2 Omsorg, utveckling och lärande

Språk och kommunikation

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,
- förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,
- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa.

Spalt 2

2a) Undervisning

De här aktiviteterna/förutsättningarna har vi skapat för att varje barn ska få möjlighet att utveckla de förmågor som målen beskriver i kapitel 2.2

2b) Förskola och hem

Så här kommunicerar vi med vårdnadshavarna om arbetet med målen i kapitel 2.2

2c) Uppföljning, utvärdering och utveckling

Så här dokumenterar vi vårt arbete och utvecklingen på grupp och individnivå för att kunna planera vidare utifrån målen i kapitel 2.2

2d) Utbildning

Så här använder vi litteratur, ny forskning, kollegial bedömning och kritisk granskning etc för att utveckla utbildningen utifrån kapitel 2.2

Spalt 3

Bedömning

8	6	4	2	0

Bedömning

8	6	4	2	0

Bedömning

8	6	4	2	0

Bedömning

8	6	4	2	0

Dokumentationsunderlag - måluppfyllelse

Spalt 1

Kapitel 2.2 Omsorg, utveckling och lärande

Skapande

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,
- motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande,

Spalt 2

2a) Undervisning

De här aktiviteterna/förutsättningarna har vi skapat för att varje barn ska få möjlighet att utveckla de förmågor som målen beskriver i kapitel 2.2

2b) Förskola och hem

Så här kommunicerar vi med vårdnadshavarna om arbetet med målen i kapitel 2.2

2c) Uppföljning, utvärdering och utveckling

Så här dokumenterar vi vårt arbete och utvecklingen på grupp och individnivå för att kunna planera vidare utifrån målen i kapitel 2.2

2d) Utbildning

Så här använder vi litteratur, ny forskning, kollegial bedömning och kritisk granskning etc för att utveckla utbildningen utifrån kapitel 2.2

Spalt 3

Bedömning

8	6	4	2	0

Bedömning

8	6	4	2	0

Bedömning

8	6	4	2	0

Bedömning

8	6	4	2	0

Dokumentationsunderlag - måluppfyllelse

Spalt 1

Kapitel 2.2 Omsorg, utveckling och lärande

Lek

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,
- fantasi och föreställningsförmåga

Spalt 2

2a) Undervisning

De här aktiviteterna/förutsättningarna har vi skapat för att varje barn ska få möjlighet att utveckla de förmågor som målen beskriver i kapitel 2.2

2b) Förskola och hem

Så här kommunicerar vi med vårdnadshavarna om arbetet med målen i kapitel 2.2

2c) Uppföljning, utvärdering och utveckling

Så här dokumenterar vi vårt arbete och utvecklingen på grupp och individnivå för att kunna planera vidare utifrån målen i kapitel 2.2

2d) Utbildning

Så här använder vi litteratur, ny forskning, kollegial bedömning och kritisk granskning etc för att utveckla utbildningen utifrån kapitel 2.2

Spalt 3

Bedömning

8	6	4	2	0

Bedömning

8	6	4	2	0

Bedömning

8	6	4	2	0

Bedömning

8	6	4	2	0

Dokumentationsunderlag - måluppfyllelse

Spalt 1

Kapitel 2.3 Barns delaktighet och inflytande

Förskolan ska ge varje barn
förutsättningar att utveckla

- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,
- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och
- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

Spalt 2

2a) Undervisning

De här aktiviteterna/förutsättningarna har vi skapat för att varje barn ska få möjlighet att utveckla de förmågor som målen beskriver i kapitel 2.3

2b) Förskola och hem

Så här kommunicerar vi med vårdnadshavarna om arbetet med målen i kapitel 2.3

2c) Uppföljning, utvärdering och utveckling

Så här dokumenterar vi vårt arbete och utvecklingen på grupp och individnivå för att kunna planera vidare utifrån målen i kapitel 2.3

2d) Utbildning

Så här använder vi litteratur, ny forskning, kollegial bedömning och kritisk granskning etc för att utveckla utbildningen utifrån kapitel 2.3

Spalt 3

Bedömning

8	6	4	2	0

Bedömning

8	6	4	2	0

Bedömning

8	6	4	2	0

Bedömning

8	6	4	2	0