

Pedagogisk beskrivning inför skolläkarbesök

En pedagogisk beskrivning kan fungera som underlag inför skolläkarbesök om annat underlag saknas. Den pedagogiska beskrivningen hjälper då skolläkaren att bedöma om eleven behöver remitteras vidare till annan vårdgivare för utredning med frågeställning inom t.ex. NPF. Om eleven själv initierat besök hos skolläkare ska inte pedagogisk beskrivning göras då elevens besök omfattas av sekretess. Skolläkare kan då använda punkterna nedan som underlag för samtal med eleven för att få relevant information om elevens studiesituation. En pedagogisk beskrivning är inte något krav för att få remiss.

Om "Utredning om en elevs behov av särskilt stöd" nyligen genomförts kan denna användas av skolläkare eftersom den innehåller både en kartläggning ur ett brett perspektiv och en pedagogisk bedömning. För elever som inte har utretts för särskilt stöd eller där utredningen inte längre är aktuell så kan en aktuell pedagogisk beskrivning göras.

Skolläkare sammanfattar elevens anamnes i eventuell remiss och den pedagogiska beskrivningen kan även bifogas remissen efter skolläkares bedömning.

Den eller de som bäst känner eleven genomför den pedagogiska beskrivningen. Det kan vara mentor, annan undervisande lärare eller t.ex. specialpedagog. Man kan också göra den pedagogiska beskrivningen inom ett arbetslag som känner eleven väl.

Nedan ges exempel på rubriker och punkter som kan tas upp i den pedagogiska beskrivningen.

Nulägesbeskrivning	Beskriv elevens intressen och starka sidor. Beskriv när fungerar det bra för eleven på lektionerna Beskriv när fungerar det mindre bra för eleven på lektionerna
Elevens egen beskrivning	Elevens intressen och starka sidor Vilka lektioner fungerar bra enligt eleven? Varför? Vilka lektioner fungerar mindre bra? Varför? Hur beskriver eleven sin skolsituation: trivsel, relationer, studier etc.
Vårdnadshavarens beskrivning	Beskriv vårdnadshavaren bild av situationen (för elev under 18) Hur mycket tid lägger eleven på studier hemma? Hur hjälper vårdnadshavaren eleven med skolarbetet?

<p>Det sociala samspelet</p>	<p>Beskriv samspelet med jämnåriga i klassen och med andra elever på skolan.</p> <p>Beskriv samspelet med lärare och andra vuxna i skolan.</p> <p>Beskriv samspelet i ostrukturerade miljöer på t.ex raster, friluftsdagar och liknande.</p> <p>Om en skolsocial utredning har genomfört så beskriv resultatet av denna utredning.</p>
<p>Rutiner på skolan</p>	<p>Beskriv hur det fungerar för eleven att hitta på skolan, att hålla ordning på material, i matsituation och i andra situationer som kräver självständighet.</p>
<p>Undervisningen</p>	<p>Beskriv hur eleven tar till sig undervisningen och hur elevens resultat ser ut.</p> <p>Om eleven har extra anpassningar i undervisningen så beskriv hur detta har fungerat.</p> <p>Beskriv hur elevens motivation och lust att lära ser ut.</p> <p>Beskriv elevens förmåga att arbeta självständigt och i grupp.</p> <p>Beskriv elevens koncentration och uthållighet.</p> <p>Beskriv elevens förmåga att hinna klart med tidsbegränsade uppgifter och att kunna planera sin tid när det gäller större uppgifter.</p> <p>Beskriv elevens förmåga att förstå och följa instruktioner.</p>
<p>Åtgärdsprogram</p>	<p>Om eleven har ett aktuellt åtgärdsprogram, eller ett åtgärdsprogram som nyligen avslutats, så beskriv hur detta arbete fungerat. Har åtgärdena gett avsett resultat?</p>
<p>Närvaro</p>	<p>Beskriv hur elevens närvaro ser ut. Finns det några mönster i frånvaron? Kommer eleven ofta sent eller avviker från lektioner?</p> <p>Om skolan har gjort genomfört en frånvaroutredning så beskriv vad denna utredning fick för resultat.</p>
<p>Elevhälsan</p>	<p>Om elevhälsan har genomfört några insatser kring eleven så beskriv dessa insatser.</p>